

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы
по ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для специальностей 15.02.01, 21.02.01
1 курс

Нефтеюганск
2020

Согласовано
Предметной (цикловой)
комиссией ОГ и СЭД

Протокол № 1 от 10.09 2020г.

Председатель ПЦК
 Н.С. Федорова

Утверждена
заседанием методсовета
протокол

№ 1 от 17.09 2020г.

Председатель методсовета

 Н.И. Савватеева

Разработчик: Федорова Н.С. – преподаватель русского языка и литературы НИК(филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1	Порядок выполнения самостоятельной работы обучающимся	6
2	Карта самостоятельной работы обучающегося и критерии оценивания работы	9
3	Список рекомендованной литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению самостоятельной работы (далее – методические указания) разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык».

Содержание методических указаний соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных газовых месторождений.

Целью методических указаний является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся на основе организации ее выполнения.

Задачами методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- управление познавательной деятельностью обучающихся; и т.п.
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- повышение качества подготовки к занятиям.

Функциями методических указаний являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;

- установление требований к различным формам самостоятельной работы;
- формулирование рекомендаций для выполнения работы;
- оказание помощи в качественной подготовке к предстоящим занятиям;
- закрепление полученных знаний и навыков.

Методические указания состоят из карты самостоятельной работы обучающихся, порядка выполнения самостоятельной работы обучающихся и списка рекомендуемой литературы.

В карте самостоятельной работы указаны наименования работ, тем, которые вынесены на самостоятельное изучение, задания для самостоятельного выполнения, формы контроля.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит не только приобрести знания и умения, но и отработать навыки решения типовых заданий, а также выработать свою методику подготовки к занятиям, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- написание творческих работ (эссе);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- определение орфоэпических норм;
- выявление ошибок в употреблении словоформ в своих письменных работах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- устный опрос;
- проверка письменной работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости обучающихся.

Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения

В методических указаниях описаны обязательные и предоставленные по выбору формы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Русский язык», дан порядок их выполнения.

Методические указания содержат список рекомендуемой литературы, необходимой для самостоятельной деятельности обучающихся.

В дальнейшем методические указания могут перерабатываться при изменении Федеральных государственных стандартов.

Самостоятельная работа обучающихся организуется через следующие виды деятельности:

- написание творческих работ (эссе);
- написание собственных текстов;
- конструирование предложений (текстов);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- выявление ошибок в текстах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

1. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы

➤ Подготовка сообщения

В сообщении раскрывается выбранная тема, по возможности приводятся примеры. При подготовке сообщения можно подбирать материал в Интернете, обращаться к преподавателю за разъяснением материала. Полученную информацию необходимо осмыслить. К сообщению необходимо подготовить план выступления. Сообщение изложить в устной форме на занятии, при этом можно пользоваться планом выступления.

➤ Подготовка презентации.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

1. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
2. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
3. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
4. Титульный слайд должен отражать тему презентации, ФИ автора, учебное заведение и год создания.

Параметры страницы:

1. Размер слайдов - экран;
2. Ориентация - альбомная;
3. Ширина - 24 см.;
4. Высота - 18см.;
5. Нумерация слайдов с «1».
6. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
7. Оформление слайдов:
8. Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
9. Написание: обычный, курсив, полужирный;
10. Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

➤ Написание эссе.

При написании эссе используется следующая структура

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Введение должно содержать краткое описание проблемы, пример из собственной жизни, слова великих людей. Вводная часть занимает два-три предложения.

Основная часть последовательно доказывает вашу точку зрения, выраженную во введении. Содержание эссе лучше разбить на несколько абзацев в соответствии с различными аспектами проблемы. Необходимо использовать статистические данные, различных цитаты, факты, описание наглядных примеров из жизни. Это поможет доказать собственную точку зрения, о которой было заявлено в самом начале.

Заключение снова делает акцент на главном тезисе эссе, допускает краткое перечисление основных аргументов, доказывает правильность доводов.

➤ **Примерный план комплексного анализа текста.**

1. Прочитайте текст.
2. Определите какому функциональному стилю речи принадлежит текст? (К художественному, публицистическому, научному/научно-популярному.)
3. Определите какой тип речи текста? (Описание, повествование, рассуждение.)
4. Определите тему текста.
5. Понаблюдайте над лексикой текста:
6. Найдите незнакомые или непонятные слова и установите их значения по словарю, обратите внимание на правописание этих слов;
7. Найдите в тексте лексические и контекстуальные синонимы и/или антонимы;
8. Найдите многозначные слова и слова, употребленные в тексте в переносном значении;
9. Обратите внимание на стилевую принадлежность лексики, на употребление архаизмов, историзмов, неологизмов терминов; на оценочные слова, на разговорные, просторечные или, наоборот, слова возвышенного стиля;
10. Выделите фразеологизмы, определите зачем они употреблены;
11. Обратите, внимание на средства художественной выразительности и фигуры речи, если они применяются автором (эпитеты, метафоры).

➤ **Подготовка (создание) текста**

1. Проанализировать особенности каждого стиля речи.
2. Изучить языковые особенности каждого стиля речи (в текстах официально-делового стиля выявить особенности использования речевых клише и канцеляризмов).
3. Выявить композиционную структуру текста каждого стиля речи (в текстах официально-делового стиля выявить особенности составления документа).
4. Составить текст.

➤ **Осложненное списывание**

1. Прочитать текст.
2. Проанализировать встретившиеся орфограммы и пунктограммы.
3. Вспомнить необходимые правила орфографии и пунктуации.
4. Списывать текст, вставив нужные буквы и знаки препинания.

➤ **Редактирование текста**

1. Прочитать текст.
2. Проанализировать встретившиеся речевые и грамматические ошибки.
3. Объяснить и исправить встретившиеся речевые и грамматические ошибки.
4. Записать готовый текст в исправленном виде.

➤ **Конспектирование текста**

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

При конспектировании можно использовать полное или частичное цитирование текста, передача основных мыслей текста «своими словами», а также может быть и «смешанный» вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу фрагменты.
2. Выделить из каждой части основную информацию.
3. Записать всю важную для последующего восстановления информацию, используя сокращения.

2. Карта самостоятельной работы обучающегося по ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ работы	№ темы	Наименование самостоятельной работы	Форма контроля	Часы
1	1.1	Подготовка тестов каждого функционального стиля речи.	Инд Ус/о С/р	4
2	2.1	Подготовка сообщений на тему «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» (с анализом стихотворных текстов).	Инд Пм/р	2
3	3.4	Подготовка сообщений по теме: «Развитие лексики и фразеологии на современном этапе (язык СМИ, неологизмы бытовой речи, компьютерная терминология и др.)»	Инд С/р	4
4	4.2	Работа с текстом (осложненное списывание).	Инд С/р	4
5	5.2	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р	2
6	5.3	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р	2
7.	5.5	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд Гр Фрон	2
8.	5.6	Выполнение упражнений по образцу.	Инд С/р	2
9.	5.7	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р	2
10.	5.8	Работа с текстом (осложненное списывание).	Инд С/р	2
11.	6.3	Подготовка докладов по теме: «Служебные части речи как средство речевой выразительности».	Инд С/р	2
12.	7.1	Подготовка сообщений по теме «Выразительные средства синтаксиса».	Фрон Ус/о	2
13.	7.2	Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.	Инд Ус/о	2
14.	7.3	Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.	Инд Ус/о	2
15.	7.8	Конструирование предложений и текстов по заданным моделям (шаблонам).	Инд С/р	2
16.	7.10	Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)	Фрон Ус/о	3

Тема 1.1 Язык и речь Самостоятельная работа № 1

Подготовка текстов каждого функционального стиля

Методические указания

Напишите рассуждение, официально-деловой документ, составьте и запишите диалог.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;
- текст аргументирован;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено не в полном объеме;
- словарный запас достаточный;

оценка «3»

- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;

оценка «2»

- задание не выполнено;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

Рекомендуемая литература: ИРЗ

Тема 2.1 Фонетика Самостоятельная работа №2

Подготовка сообщений на тему «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» (с анализом стихотворных текстов).

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ИР1

**Тема 3.4 Лексические нормы
Самостоятельная работа №3**

Подготовка сообщений по теме: «Развитие лексики и фразеологии на современном этапе (язык СМИ, неологизмы бытовой речи, компьютерная терминология и др.)»

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ИР1

**Тема 4.2 Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов
Самостоятельная работа №4**

Работа с текстом (осложненное списывание)

Методические указания

Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Критерии оценок:**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся не делает грубых ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.

оценка «3»

- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.

оценка «2»

- задание не выполнено;
- обучающийся допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

Рекомендуемая литература: ИР2**Тема 5.2 Имя прилагательное****Самостоятельная работа №5**

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

оценка «3»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

оценка «2»

- задание не выполнено

Рекомендуемая литература: ИР2**Тема 5.3 Имя числительное****Самостоятельная работа №6**

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

оценка «3»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

оценка «2»

- задание не выполнено

Рекомендуемая литература: ИР2

Тема 5.5 Глагол

Самостоятельная работа №7

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

оценка «3»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

оценка «2»

- задание не выполнено

Рекомендуемая литература: ИР2

Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола

Самостоятельная работа №8

Выполнение упражнений по образцу.

Методические указания

1. Внимательно прочитать задание.
2. Проанализировать приведенный пример (образец).
3. Выполнить упражнение.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся не делает грубых ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено не в полном объеме;

- студент допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.

оценка «3»

- задание выполнено не в полном объеме;

- студент допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.

оценка «2»

- задание не выполнено;

- студент допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР2

Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола

Самостоятельная работа №9

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания

1. Проанализировать текст.

2. Выявить и исправить ошибки.

3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено в полном объеме;

- студент выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

оценка «3»

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

оценка «2»

- задание не выполнено

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР2

Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)

Самостоятельная работа №10

Работа с текстом (осложненное списывание).

Методические указания

Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся не делает грубых ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено не в полном объеме;

- обучающийся допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.

оценка «3»

- задание выполнено не в полном объеме;

- студент допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.

оценка «2»

- задание не выполнено;

- обучающийся допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР2

**Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова
Самостоятельная работа №11**

Подготовка докладов по теме: «Служебные части речи как средство речевой выразительности».

Методические указания

1. Подготовить доклад.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст доклада;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР2

**Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание
Самостоятельная работа №12**

Подготовка сообщений по теме «Выразительные средства синтаксиса».

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:**оценка «5»**

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР2**Тема 7.2 Простое предложение. Второстепенные члены предложения
Самостоятельная работа №13**

Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.

Методические указания

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

оценка «3»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

оценка «2»

- задание не выполнено

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР2**Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения**

Самостоятельная работа №14

Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

Методические указания

1. Проанализировать предложенные тексты.
2. Выявить роль односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.
3. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
4. Подготовить выступление с анализом роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР4

Тема 7.8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Самостоятельная работа №15

Конструирование предложений и текстов по заданным моделям (шаблонам).

Методические указания

1. Проанализировать предложенные модели (схемы) предложений.
2. Составить предложения (текст).
3. Записать предложения (текст).

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся верно выполнил задание;

оценка «4»

- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

оценка «3»

- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

оценка «2»

- обучающийся допустил 5 и более ошибок;

Рекомендуемая литература: ИР1, ИР7

Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение

Самостоятельная работа №16

Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)

Методические указания

1. Проанализировать предложенные тексты.
2. Произвести обработку текста.
3. Подготовить работу к проверке.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся верно выполнил задание;

оценка «4»

- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

оценка «3»

- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

оценка «2»

- обучающийся не выполнил задание.

Рекомендуемая литература: ИР1

3. Список рекомендуемой литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Е.С. Антоновой	Антонова Е.С.	М. : Издательство «Академия», 2017 – 416 с.
ОИ 2	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для СПО — 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Н.А. Лобачева	Лобачева Н.А.	М. : Издательство Юрайт, 2017 — 281 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B#page/2
ОИ 3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО — 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. И. Л. Лобачева	Лобачева Н. Л.	М. : Издательство Юрайт, 2017 — 298 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D#page/2
ОИ 4	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учебник для СПО — 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Н. А. Лобачева	Лобачева Н. А.	М. : Издательство Юрайт, 2017 — 141 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2#page/4
ОИ 5	Лекант, П. А. Русский язык [Электронный ресурс] : справочник — 3-е изд., испр. и доп. / под ред. П. Л. Леканта	Лекант. П. А., Самсонов Н. Б.	М. : Издательство Юрайт, 2017 — 351 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364#page/1

Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1	www.gramota.ru (Справочная служба)
ИР 2	www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)
ИР 3	www.gramma.ru (статьи и материалы, консультации по различным темам (литература и русский язык))
ИР 4	www.i-u.ru/biblio/dict.aspx#find (коллекция словарей различной тематики)
ИР 5	www.twirpx.com (учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических и гуманитарных специальностей)
ИР 6	www.5ballov.com.ru/biograf/index.html (биографии русских писателей и поэтов)
ИР 7	www.schoollib.hl.ru (произведения по литературе)
ИР 8	http://znanium.com
ИР 9	http://e.lanbook.com